**体育教师专业发展管理制度**

自主管理学习制度

自主管理，指教师自己做主，自觉的约束个人行为，而达到专业发展的过程。这里我们所说的“自主管理”专指学校从管理角度，为教师发展倡导一种“以人为本”的管理思想，培养一种“我与集体共同发展”的团队意识；提供一种“自主管理”策略。“自主管理”学习制度如下：

一、个体学习，注重选择，力求创新。

1、学习内容：依据个人专业发展意向，采取统一选材命题与自主选材命题相结合，重在学以致用。

2、学习方式：

（1）个人主动学习，用自己喜欢的形式摘抄、建立读书检索卡、知识卡、网上收集等，

（2）结合自己研究的课题，主动到图书馆查阅资料。

（3）主动外出参观、认真听取专家辅导、反思学习。

（4）多与领导、同事进行新理念、新方法速递交流。

3、监控方法：

（1）学校定期组织自主学习大盘点交流活动，评出学习标兵。

（2）利用网络上传学习内容、方式、体会，提高个体学习质量。

（3）对应知应会的理论，不定期进行开卷和闭卷反馈，促教师主动学习。

（4）期末对教师个体学习状况纳入年度考核。

二、群体学习，以解决问题为核心。

对学校、教师工作中出现的一些问题，经常开展“剖析问题、改进工作我支招、一事一议”等研讨，引导教师发挥主人翁精神，自搞调查研究、自我修改措施、自我实施改进方案、自我监控实效。学校对采纳的高招提议者给予奖励，提高教师务本求实的学习工作态度。

三、组织学习，加强校园文化建设。

1、学校经常组织有主题的教育活动，运用“找——夸——比”的策略，凝聚团队的向心力，增强教师集体荣誉感，在自我欣赏、自我接纳中不断进步成长。

2、利用展板宣传教师群体教改的成果和优秀教师的先进事迹。

3、运用教育科研信息台，教师自愿展示理论学习自创格言、展示课改我支招的新经验。

4、结合实验课题每学年撰写1——2篇论文、案例，定期召开专题研讨会。

教研组长管理制度

1．教研组长的确定采取自愿竟聘和推荐的方式产生。

2．学校管理强化教研组长管理效益，以开展争当先进教研组的活动为契机，提高团队的合作意识、合作能力。

3．定期对教研组长进行工作汇报、质量监控、业绩考核、奖励等专题培训，使教研组长成为学校工作的骨干。

4．创建教研组文化，提高教研组研究、改进教育教学工作的能力，形成教研组独特风格。

5．教研组常规工作规范做，重点工作创新做，出现问题及时做，应急工作互助做。

每学期末要进行教研组工作特色总结、交流。